

## جزء آموزشی زبان دوازدهم شامل:

- نحوه صحیح یادگیری لغات
- نحوه یادگیری صحیح کرامر
- کرامر درس به درس کتاب درسی
- نکات مربوط به رایسنگ کتاب درسی
- نکات مهم بخش توسعه واژگان و راهبردهای خواندن
- لیست افعال بی قاعده کتاب درسی همراه با معنی لغات

## نحوه ی صحیح یادگیری لغات

هرگز یک واژه را به تنهایی و با استفاده از تکرار حفظ نکنید  
مطمئن باشید که تحت شرایط سخت کنکور که قرار بگیرید همه  
را از یاد خواهید برد. این قانون شامل لغات در فلش کارت ها و جعبه  
لایتنر و یا دفاتر لغات است. واژه ها را در متون کتب درسی خود و  
داستانهای هم سطح کتاب درسی و در صورت پیشرفت در زبان  
انگلیسی در رمان ها و دکشنری های معتبر با مثال و مترادف  
کلمات یاد بگیرید و دوباره تاکید می کنم که فلش کارت و جعبه  
لایتنر و دفاتر لغات را پس از اینکه واژه را حفظ شدید و یاد  
گرفتید جهت ثبت مادام العمر در ذهن تون به کار بگیرید و نه این  
که بدون هیچ بک گراوندی از لغت بلافاصله ان را در فلش کارتها و  
جعبه لایتنر و دفاتر لغت قرار داده و بلافاصله شروع به یادگیری  
آنها کنید چرا که در این صورت شما لغت رو زود حفظ کرده و زود  
هم فراموش می کنید و به عبارت دیگر لغات در ذهن شما اکتیو  
نشده ولذا به ندرت می توانید در اسپیکینگ و رایتینگ آنها را  
استفاده کنید.

## بهترین روش یادگیری گرامر

به نظرم بهترین کار اینه که با یک مثال شروع کنیم. فرض کنید میخوایم یاد بگیریم که چطوری فوتبال بازی کنیم. ۲ تا راه داریم برای یادگیری. راه اول اینه که بریم یک کلاس ثبت نام کنیم و یک مدرس فوتبال بیاد کل قوانین فوتبال رو برامون توضیح بده. مثلا فوتبال از کلمات فوت و بال تشکیل شده، فوت یعنی پا و بال یعنی توپ. پس تو این بازی باید فقط با پا به توپ ضربه بزنی اگه با دست به توپ بزنی خطا میشه اما استثناء داریم، اگه توپ از زمین بیرون بره میشه با دست پرش کرد اما موقع پرتاب باید حواست باشه پاهات نیاد تو زمین که بازم خطا میشه، اگه دروازه بان هم باشی میتونی توپ رو با دست بگیری اما اگه از محوطه ی جریمه ( اینم باید توضیح بده) خارج بشی بازم خطاست. ( دیدید چقدر سخت شد این قوانین ساده که تقریبا هممون بلدیم؟) روش دومی هم هست. اینه که بریم تو کوچه با بچه ها فوتبال بازی کنیم، یا بشینیم یکم اول فوتبال بازی کردن دیگران و ببینیم، مثلا تو تلویزیون یا حتی با کامپیوتر بازی کنیم. (مهم اینه که با فوتبال واقعی در ارتباط باشیم). اگه از روش دوم استفاده کنیم ممکنه چند بار خطا کنیم، ممکنه از دوستانمون بپرسیم "آفساید چیه؟" و اگه برامون توضیح بدن، دیگه یادمون نمیره، چون داریم ازون قوانین استفاده میکنیم ( نه اینکه الان یاد بگیریم، حفظ کنیم تا شاید یه روزی بخوایم ازش استفاده کنیم). گرامر هم در واقع قوانین بازی هر زبانی هست و هر زبانی در واقع یک بازی جدید هست. همه ی آدمهایی که زبان انگلیسی رو بدرستی استفاده میکنند، ازین قوانین هم بدرستی استفاده میکنن. اگر ما هیچ کدوم ازین قوانین رو ندونیم طبیعتا نمیتونیم بازی کنیم. اما میتونیم بازی کردن اونا رو نگاه کنیم، میتونیم بفهمیم مثلا در فوتبال همه با پاهاشون بازی میکنن، اما قوانین سخت تر و پیچیده تر و همیشه صرفا با نگاه کردن فهمید باید رفت و بازی کرد.

حالا بهترین روش یادگیری گرامر زبان انگلیسی یا هر زبان دیگری چیست؟ میتونید راحت شروع به بازی کردن کنید، کتابهای ساده ی انگلیسی بخونید و ببینید که قوانین چطور استفاده میشن، از قوانینی که یاد میگیرید استفاده کنید و حواستون به قوانین جدید باشه. مطمئنا خطا خواهید کرد، اشتباه خواهید داشت اما کم کم همه چیزو یاد میگیرید. همینطور که قوانین زبان فارسی رو یاد گرفتید. مطمئنم که وقتی بچه بودید، کسی بهتون قوانین زبان فارسی رو آموزش نداد، اما شما یاد گرفتید چطور حرف بزنی و وارد بازی بشید. اما کم کم که سطحتون بالا تر بره قوانین بازی هم پیچیده تر میشه، بیشتر این بازی شبیه شطرنج میشه که همیشه با نگاه کردن یا حتی با بازی کردن فهمید که چی شد یهو مات شدم. اونوقت باید سوال پرسید یا از یک مربی خوب راهنمایی گرفت یا کتابی خونند تا حرفه ای تر شد. (جالبه که در زبان فارسی هم همینطور است. وقتی به نکات سخت برسیم جوابی برای سوالات سخت نداریم.)

حالا باید چجوری قوانین گرامر رو یاد گرفت؟

• یک نگاه اجمالی به قوانین گرامر بندازید و بعد یک عالم کتاب انگلیسی بخونید. هر وقت که شما در حال خواندن یه کتاب انگلیسی هستید و یا در حال گوش دادن به انگلیسی هستید، در واقع دارید نمونه های درست قوانین گرامر رو وارد سیستم ذهن خودتون میکنید که باعث میشه بصورت ناخودآگاه در نوشتن و صحبت کردن بهتر بشید و قوانین رو بدرستی پیاده سازی کنید. چند روز پیش کتابی از برایان تریسی میخوندم که نوشته بود "یادگیری رو میشه به دانه ی یک گیاه تشبیه کرد" حالا در مورد یادگیری گرامر زبان انگلیسی به این صورت که وقتی ما برای اولین بار متوجه میشیم که مثلا همچین قانون گرامری وجود داره، ما اون دانه رو در زمین میگذاریم ، اما اون دانه نه ریشه داره و نه بدنه و ساقه. اگه کاری نکنیم که کمکش کنیم تا ریشه بگیره و رشد کنه سریع از بین میره. حالا ما با اون نگاه اجمالی به قوانین گرامر دانه رو در زمین میکاریم و بعد با خواندن کتابهای انگلیسی و گوش دادن به انگلیسی به اون دانه کمک میکنیم که ریشه و شاخ و برگ بگیره. J

• کار دومی که میتونید انجام بدید اینه که اگر با قسمت خاصی از گرامر مشکل دارید، روی اون مشکل وقت بذارید و رفعش کنید ( این قسمت برای زبان آموزانی هست که در سطوح بالاتر از متوسط هستند). میتونید یک کتاب بخونید یا میتونید از من کمک بگیرید. یادتون باشه که نیاز ندارید تمام جزئیات و ریزه کاری ها رو در یک جلسه یاد بگیرید. کاملا طبیعی است که زمان بیره تا این دانه خوب شاخ و برگ بگیره.

• اگر دوست ندارید کتابهای گرامر بخونید و یا تمرین های گرامر رو حل کنید ، هیچ مشکلی نیست. فقط باید حواستون جمع باشه تا خودتون بتونید از مطالبی که میخونید و میشنوید قوانین رو متوجه بشید.

• اگر هم که مطالعه ی قوانین گرامر رو دوست دارید، یا دوست دارید تمرین های گرامر رو حل کنید که خوب این کارو انجام بدید، اما یادتون باشه که مطالعه ی قوانین گرامر بهتون کمک نمیکنه که بتونید روان تر صحبت کنید یا بهتر از زبان استفاده کنید، شما تقریبا مثل کسی میشید که یک کتاب به نام "چگونه بسکتبال بازی کنیم؟" خوانده و میخواد بسکتبال بازی کنه. فراموش نکنید که تا خودتون وارد بازی نشید، پیشرفت نمیکنید. یه راهنمایی کوچک میتونه این باشه که بعد از مطالعه ی قوانین و انجام اون تمرین هایی که دوست دارید، چندتا مثال یا جمله راجع به خودتون بنویسید که در مثال هاتون از قوانینی که یاد گرفتید هم استفاده کنید.

• تقریبا داشت یادم میرفت، حتما سعی کنید افعال بی قاعده ی انگلیسی رو یاد بگیرید. اما طبق حروف الفبا اونا رو حفظ نکنید بلکه اونایی که هم وزن هستند رو با هم حفظ کنید. مثلا ببینید این افعال هم وزن هستند:

می بینید که اینا هم ریتم بهتری دارند هم آگه اینارو باهم حفظ کنید راحت تر تو ذهنتون میمونه، آگه خودتون باقی افعال رو نگاه کنید میبینید که باز میتونید دسته بندی های جدیدی ایجاد کنید .

- حالا برای جمع بندی دوست دارم که نتایج یک تحقیق که درباره آموزش و یادگیری گرامر انجام شده رو با شما در میون بذارم. تحقیقی که چیزهای جالبی رو به ما یاد خواهد داد. ادامه ی مطلب بیشتر ترجمه ی یک مقاله است که نظرات خودم رو در پرانتز براتون نوشتم .
- حدود یک قرن تحقیق نشون داد که درسهای سنتی گرامر - ساعتی صرف شده برای رسم شکل و نمودار و آنالیز جمله ها و حفظ کردن نقش کلمات در جملات - هیچ کمکی به بهتر شدن دانش آموزان نمیکنه، بلکه ممکن است که مانع پیشرفتشون بشه. درسته، یادگیری دستور زبان ضروری است ، اما نه به این روش. ( اگر یادتون باشه ما هم این سیستم رو برای یادگیری دستور زبان فارسی داشتیم، اما چقدر از اون قوانین رو الان بلدیم؟ چقدر اون قوانین امروز به کمک ما میان؟)
- این تحقیقات که در سال های ۱۹۸۴ و ۲۰۰۷ و ۲۰۱۲ با بیشتر از ۲۵۰ مطالعه انجام شده، همه همین نتیجه رو نشون میدن، برای دانش آموزان در تمام سنین، از دبستان تا دانشگاه. برای مثال، یک تحقیق بین سه گروه دانش آموز کلاس نهم تا یازدهم انجام شد. یک گروه درسهای سنتی گرامر رو داشتند، گروه دوم گرامر رو با شیوه ای جدید یاد گرفتند و گروه سوم هیچ آموزشی برای گرامر نداشتند و فقط بیشتر از اون دو گروه ادبیات خونند و رایتینگ داشتند (ورودی قابل فهم بیشتری داشتند) . نتایج هیچ تغییر قابل ملاحظه ای رو بین این سه گروه نشون نداد. به جز اینکه اون دو گروه که مطالعه ی گرامر داشتند از انگلیسی بیزار و متنفر شده بودند .

(آیا کلاس زبان فارسی در مدرسه یا دانشگاه یادتون هست؟ دوشش داشتید اون کلاس رو؟)

- خلاصه اینکه توجه بیش از حد به گرامر باعث میشه که همیشه ترس از اشتباه کردن داشتن باشیم و به همین دلیل بترسیم و ننویسیم. بترسیم و نتونیم صحبت کنیم و خلاصه از زبان انگلیسی یه موجود ترسناک درست کنیم که هر جور بخوایم ازش استفاده کنیم ممکنه اشتباه کنیم . شما اگر در یک محیط بدون استرس یادگیری داشته باشید بیشترین بازده رو دارید. خودتون هم نباید به خودتون استرس بدید، بدونید که اشتباه کردن جزئی جدا نشدنی از یادگیری هست. من بعنوان مدرس زبان اشتباه میکنم اما مدرس های زبانی که در آمریکا هم در حال تدریس هستند اشتباه میکنند ، همه ی آدما اشتباه میکنند چون یادگیری همیشگی است و اشتباه جزئی از یادگیریست. اشتباهات ما دوست ما هستند که کمک میکنند تا ما بهتر شیم .

## گرامر ۱ درس ۱ دوازدهم

### Active & passive

### معلوم و مجهول:

تعریف جمله معلوم: جمله ای است که فاعل آن (انجام دهنده کار) مشخص است و در ابتدای جمله آمده است.  
**The earthquake destroyed the building**

در این مثال زلزله فاعل عمل ویران کردن است. (زلزله آن ساختمان را ویران کرد).

تعریف جمله مجهول: جمله ای است که فاعل اصلی آن حذف شده است و مفعول (اسمی که کار روی آن انجام شده) به جای فاعل در ابتدای جمله آمده است.

**The building was destroyed by the earthquake .**

در این مثال ساختمان مفعول عمل ویران کردن است.

اسم مفعول فعل اصلی + مطابق با زمان جمله + be + مفعول جمله ی معلوم

ساختار جملات مجهول:

در جملات مجهول be مطابق جدول زیر تغییر می کند.

Active: They write the letters. Passive :The letters are written	Am, is , are	زمان حال ساده
Active: They wrote the letters. Passive :The letters were written	Was , were	زمان گذشته ساده
Active: They are writing the letters. Passive :The letters are being written	Am is .are + being	زمان حال استمراری
Active: They were writing the letters. Passive :The letters were being written	Was , were + being	زمان گذشته استمراری
Active: They will write the letters. Passive :The letters will be written	Will be	زمان آینده ساده
Active: They are going to write the letters. Passive: The letters are going to be written	Be going to be	زمان آینده با عبارت be going to
Active: They have written the letters. Passive :The letters have been written	have /has been	زمان حال کامل
Active: They had written the letters. Passive :The letters had been written .	had been	زمان گذشته کامل

## گرامر ۲ درس ۱ دوازدهم

Tag question:

سوالات ضمیمه (دُم کوتاه) :

کاربرد سوالات ضمیمه (دُم کوتاه):

هرگاه گوینده بخواهد نظرات و جملات خود را توسط شنونده موافقت و مورد تایید قرار دهد و یا به صحت یک موضوع پی ببرد از این نوع سوالات استفاده می کند.

1-Reza is a student, isn't he?

2-They can't speak English, can they?

نکات مهم در مورد سوالات ضمیمه (دُم کوتاه):

نکته ۱: اگر جمله بلند مثبت باشد دم سوال منفی و اگر جمله بلند منفی باشد دم سوال مثبت است.

Reza is a student, isn't he?

They can't speak English, can they?

نکته ۲: در دُم سوال از ضمیر فاعلی به جای اسم استفاده می شود.

Reza is a student, isn't he?

They can't speak English, can they?

نکته ۳: در دُم سوال اگر جمله فعل کمکی داشته باشد از خودشان ولی اگر نداشته باشد در زمان حال ساده از do/does و در زمان گذشته از did استفاده می کنیم.

Ali lives in Bam, doesn't he?

The men spoke English, didn't they?

نکته ۴: اگر جمله بلند با there شروع شود از خود there به جای ضمیر فاعلی استفاده می شود.

There is a lot of traffic, isn't there?

نکته ۵: اگر جمله بلند با ضمیر اشاره مفرد this/that یا these/those شروع شود در دُم سوالی به جای ضمیر اشاره مفرد از it و به جای ضمیر اشاره جمع از they استفاده می کنیم.

This is a dictionary, isn't it?

Those are not tigers, are they?

**نکته ۶:** اگر در جمله بلند قیده‌های منفی (never/hardly/rarely,...) وجود داشته باشد؛ و صفت‌های کمی منفی (no/few/little) و ترکیبات آن no one/ body/nothing وجود داشته باشد از دُم سوال مثبت استفاده می‌کنیم.

The old man can **hardly** walk, **can he?**

He **never** goes to the library, **does he?**

Mina has **few** friends, **does he?**

We have **little** time to go to the stadium, **do we?**

**Nothing** bad happened, **did it?**

**نکته ۷:** اگر فاعل جمله بلند no one /everyone/everybody/someone/somebody/ /no body باشد از ضمیر جمع they و اگر فاعل جمله بلند everything/nothing/nothing باشد از ضمیر مفرد it استفاده می‌کنیم.

Everybody knows Dr. Sami, **don't they?**

Somebody has called, **haven't they?**

Nobody phoned, **did they?**

Nothing is left, **is it?**

**نکته ۸:** اگر جمله ایی با I am شروع شود دُم سوالی آن I aren't یا am I not است.

I am a teacher, **aren't I?**

**نکته ۹:** برای جملات امر منفی در دُم سوالات از will you استفاده می‌شود.

**Don't** come late, **will you?**

**Never** try to frighten me, **will you?**



## موضوع گرامر ۱ درس ۲: عبارت موصولی (Relative clause)

**تعریف عبارت موصولی:** به عبارتی گفته می شود که بعد از یک اسم می آید و با یکی از ضمائر موصولی **who whom , which** و ... به اسم متصل می شود و اسم را توصیف می کند.

**The boy who play soccer is my brother**

**عبارت موصولی با who:** اگر اسمی که در اول جمله آمده انسان باشد و نقش فاعل داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فعل + **who** + اسم انسان (در نقش فاعل)

The man **who** plays golf lives at No. 10.

**عبارت موصولی با whom:** اگر اسمی که در اول جمله آمده انسان باشد و نقش مفعول داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **who** + اسم انسان (در نقش مفعول)

The woman **who(m)** you met yesterday is coming to dinner.

**عبارت موصولی با which:** اگر اسمی که در اول جمله آمده غیر انسان باشد و نقش فاعل عبارت وصفی را داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فعل + **which** + اسم غیر انسان (در نقش فاعل)

The cat **which** lives near us was drinking milk.

و اگر اسمی که در اول جمله آمده غیر انسان باشد و نقش مفعول عبارت وصفی را داشته باشد. به شکل زیر به کار می رود.

ادامه جمله + فاعل + **which** + اسم غیر انسان (در نقش مفعول)

## عبارت موصولی با that:

ضمیر موصولی that به جای تمامی ضمایر موصولی به کار می رود، به عبارت دیگر آچار فرانسه ضمیر موصولی that است  
I found the keys that I lost yesterday.

## چه وقت ضمایر موصولی را می توان حذف کرد؟

۱) هر گاه ضمایر موصولی فاعلی همراه با فعل to be بیابید می توان آن ضمیر را همراه با مشتقات to be حذف کرد.

**I saw a man who is climb a tree.**

**I saw a man climbing a tree.**

۲) هر گاه ضمایر موصولی فاعلی همراه با فعل to be نیامده باشد ولی عبارت وصفی بیانگر عادت یا حقیقتی باشد که معمولا فعل آن به صورت حال ساده می آید.

**The students who study Arabic here are all clever.**

**The students studying Arabic here are all clever.**

## نکته کنکوری:

فعل عبارت وصفی در صورت حذف ضمیر موصولی و فعل to be به دو صورت می آید.

الف) به صورت ing دار که نشان دهنده ی معلوم بودن عبارت وصفی است.

ب) به صورت قسمت سوم فعل (pp) که نشان دهنده ی مجهول بودن عبارت وصفی است.

**The students who study Arabic here are all clever.**

**The students studying Arabic here are all clever.**

**The boy who was taken to hospital was my brother.**

**The boy taken to hospital was my brother.**

## موضوع گرامر ۲ درس ۲: جملات شرطی نوع دوم

### ساختار جملات شرطی نوع دوم:

جواب شرط \_\_\_\_\_ , جمله شرط \_\_\_\_\_

فعل ساده + would + فاعل , گذشته فعل + فاعل + if

If you came , we would play

### نحوه ی معنی کردن شرطی نوع دوم:

جمله شرط و جواب شرط را با ماضی استمراری ترجمه می کنیم.

### کاربرد جملات شرطی نوع دوم

✦ در مورد کارهایی است که غیر واقعی بوده و احتمال انجام کار در حد صفر است از این رو جملات شرطی نوع دوم را حال غیر حقیقی می گویند.

**If you studied hard, you would pass the exam.**

اگر شما سخت درس می خواندید امتحان قبول می شدید.

### نکات مهم جملات شرطی نوع دوم:

نکته ۱: اگر جواب شرط اول جمله باشد کما حذف می شود و در غیر این صورت وجود کما در جملات شرطی لازم است.

**You would pass the Exam if you studied.**

نکته ۲: در جواب شرط می توان از سایر افعال کمکی ناقص مانند could و might هم استفاده کرد.

**You could pass the Exam if you studied.**

نکته ۳: در جمله شرط بر خلاف روال عادی و مرسوم برای تمام اشخاص در گذشته ساده آن باید از were استفاده کنیم.

**If I were you I would travel to Europe.**

## موضوع گرامر ۱ درس ۳ : مجهول افعال کمکی ناقص

حتما در ابتدا در مورد جملات معلوم و مجهول در درس ۱ مطالعه کنید.

نحوه ی ساخت جملات مجهول از جملات دارای افعال کمکی ناقص:

Will/can/may/should/must+ be + p.p + مفعول

Active: They will write the letters.

Passive: The letters will be written

## موضوع گرامر ۲ درس ۳ : گذشته کامل

ساختار زمان حال کامل:

قسمت سوم فعل + had + فاعل

ساختار سوالی زمان گذشته کامل:

?قسمت سوم فعل + فاعل + had

همانگونه که در ساختار می بینید برای سوالی کردن فعل کمکی had را به اول جمله میاریم.

ساختار منفی گذشته کامل:

قسمت سوم فعل + had+not + فاعل

همانگونه که در ساختار می بینید برای منفی کردن به فعل کمکی had قید منفی not را اضافه می کنیم.

نحوه معنی کردن زمان گذشته کامل:

با ماضی نقلی ( صفت مفعولی + بودم، بودی، بود، بودیم، بودید، بودند) ترجمه می شود.

## کاربردهای زمان گذشته کامل:

۱. کاری که در گذشته قبل از عمل دیگری اتفاق افتاده باشد.

**When my dad got up, I had eaten my breakfast**

زمانی که پدرم بیدار شد، من صبحانه ام را خورده بودم.

۲. برای بیان عملی که در گذشته شروع شده و تا انجام دادن عملی دیگر در گذشته ادامه داشته است.

**Ali had lived in Paris before he studied art there**

علی در پاریس زندگی کرده بود، قبل از مطالعه هنر در آنجا

۳. بیان عملی که در گذشته اتفاق افتاده است.

**I had lived here before he came.**

قبل از این که او بیاد من اینجا زندگی کرده بودم.

**علائم مشخصه زمان گذشته کامل ( past perfect ):**

ساختارهای مشهور زیر را بخاطر بسپارید.

گذشته ساده + before + ماضی بعید

گذشته ساده + when + ماضی بعید

ماضی بعید + because + گذشته ساده

ماضی بعید + after + گذشته ساده

already به معنای (اخیرا) و just (به تازگی) as soon as (به محض این که) و never (هرگز) for (به

مدت) since (از) به مثالها دقت کنید:

She **had never seen** a bear before she went to the zoo.  
When I sent the book to her, she **had already bought** it.  
She **had just left** the scene when the car arrived.  
As soon as she came, **he had finished** his homework.  
They had known each other **since** they were children.  
We had lived in Shiraz for 15 years before we moved to Qom

انواع جمله در زبان انگلیسی

رایتینگ درس ۱ زبان ۱۲:

**تعریف جمله ساده:** جمله ای که حداقل دارای فاعل و فعل باشد به عبارت دیگر جمله ای ساده است

**Example: Ali went**

که یک عبارت مستقل داشته باشد..

**تعریف جمله مرکب:** جمله ای با بیش از یک فاعل و مفعول و حروف ربط مانند **but, and, so** و ...

را گویند. به عبارت دیگر جملاتی هستند که معمولاً از ترکیب دو یا چند جمله ساده با استفاده از کلمات ربط تشکیل می شود به عبارت دیگر در جملات مرکب بیش از یک فاعل و فعل وجود دارد و حال این که جمله ساده جمله ای است که یک فاعل و یک فعل دارد.

**جملات مرکب با استفاده از کلمه ربط and:**

این کلمه ربط به معنی «و» می باشد که اطلاعات جدیدی به جملات اضافه (addition) می کند. که عموماً فعالیتها و احساسات مشابه فاعل اول است.

I get up early in the morning, **and** I make an omelet myself.

**جملات مرکب با استفاده از کلمه ربط but:**

این کلمه ربط به معنی «اما» می باشد که نشان دهنده تضاد و تفاوت (contrast) می باشد.

The book was boring, **but** Tom had to read it.

## جملات مرکب با استفاده از کلمه ربط **OR**:

این کلمه ربط به معنی «یا» می باشد که در این نوع جملات ما دو انتخاب یا دو گزینه (choices) را پیش رو داریم.

You should do your homework, **or** you should wash the dishes.

**نکته کنکوری:** حرف ربط **or** یک مفهوم دیگر به معنی وگرنه دارد که در جملات شرطی به کار می رود. در این کاربرد حرف ربط **or** هم معنی (or else = وگرنه) و یا (other wise = وگرنه) می باشد.

You have to leave now, **or** you will miss the train.

We need to be there by 8, **or** (else) we will find it hard to park the car.

## جملات مرکب با استفاده از کلمه ربط **SO**:

این کلمه ربط به معنی «بنابراین» می باشد که برای نشان دادن نتیجه گیری (result) به کار می رود. به عبارت دیگر نشان می دهد که جمله دوم نتیجه جمله اول است.

Saeed studied hard for the exam, **so** he passed it.

## دو نکته مهم در مورد جملات مرکب:

**نکته ۱:** در جملات مرکب وقتی که دو جمله ساده را به هم وصل می کنیم قبل از این کلمات ربط ، از کاما (ویرگول) ، استفاده می کنیم.

My brother stayed at home yesterday. He watched TV. ( **and** )

My brother stayed at home yesterday, **and** he watched TV.

**نکته ۲:** در جملات مرکب اگر فاعل دو جمله یکی باشد فاعل جمله دوم و کاما (ویرگول) ، را می توان حذف کرد.

My brother stayed at home yesterday he watched TV. (**and**)

My brother stayed at home yesterday **and** watched TV.

**پاراگراف چیست؟** یک پاراگراف گروهی از جملات در مورد ایده ایی است (که فکر واحدی را می رسانند). یک پاراگراف می تواند (۱) اطلاعاتی به ما بدهد (۲) به ما عقیده ایی بگوید (۳) چیزی را برای ما توضیح دهد (۴) داستانی را به ما بگوید. هر جمه از پاراگراف در مورد (عنوان) همان پاراگراف است.

### شکل (قالب) پاراگراف:

پاراگراف شکل مخصوصی دارد. در هر پاراگراف جملات (شبيه به هم) جملات همنوع) گردآوری می شوند. آنها یکی به دنبال دیگری می آید. به یاد داشته باشید جملات در یک پاراگراف با حرف بزرگ شروع می شود و با نقطه، یا علامت پرسش و یا علامت تعجب.

زمانی که شما بخواهید در مورد ایده ایی جدید بنویسید، باید با یک پاراگراف جدید شروع کنید.

### ۱. جمله بیان موضوع:

بسیاری از پاراگرافهای انگلیسی تا پیک سنتنس دارد. که اغلب در ابتدای پاراگراف می آید و خواننده با خواندن آن متوجه می شود که پاراگراف قصد دارد راجع به چه موضوعی سخن بگوید. جمله های بعدی ضمن تمایز از همدیگر پیوند نزدیکی باهم دارند و ایده اصلی پاراگراف را توضیح می دهند. به مثالهای بالا دقت کنید.

**تذکر:** جمله بیان موضوع معمولا در ابتدای جمله و گاهی در انتهای جمله می آید. اما دقت داشته باشید که می تواند هر جمله ایی از پاراگراف باشد.

### ۲. جمله پشتیبان:

جمله پشتیبان بعد از جمله عنوان می آید. این جملات ایده اصلی جمله را توضیح می دهند، دلیل ارائه می دهد، مثالهایی برای جمله بیان موضوع می دهد و یا داستانی کوتاهی در راستای موضوع نقل می کند.

### ۳. جمله نتیجه گیری:

آخرین جمله در هر پاراگراف اغلب جمله نتیجه گیری است.



این جمله ایده جمله عنوان را تکرار می کند . به یاد داشته باشید همه پاراگرافها جمله نتیجه گیری ندارند.

راهبرد خواندن درس ۱

Reading Strategy

طرح سوال از متن

Question Generation

منظور از طرح سوال از متن این است که متن را بخوانید و اطلاعات مهم آن را مشخص کنید. بعد از آن اطلاعات سوال طرح کنید.

بعد از مشخص کردن اطلاعات، پرسید چه کسی (who) و در چه زمانی (when) و کجا (where) آن کار را انجام داده؛ یا چرا (why) و چه طور (how) آن کار را انجام داده. به این کلمات پرسشی که سوال با آنها آغاز می شود، آغاز کننده سوال (question starter) می گویند.

**نکته مهم:** ولی کنکور تستی است نه تشریحی و لذا نمی توانند از شما بخواهند که از متن سوال طرح کنید بلکه به جایش این سوال را در انتهای متن به شما می دهند: «با توجه به متن، به کدامیک از این سوال ها می شود جواب داد؟» صورت سوال انگلیسی آن به شکل زیر است.

Which of the following question does the passage answer?

راهبرد خواندن درس ۲: مشخص کردن (پر رنگ کردن)

Reading Strategy

**Highlighting:** یکی از راههای به یاد آوردن آنچه خوانده اید مشخص کردن اطلاعات مهم است. از

این راهبردها برای های لایت کردن یک متن استفاده کنید:

۱. ایده اصلی را مشخص کنید.

۲. نکات کلیدی نه جزئیات ریز و اطلاعات کمتر مهم را های لایت کنید.

۳. عبارت ها و اجزاء کلام را به جای تمام جمله مشخص کنید.

۴. جملات زیاد و قسمت های زیادی از متن را های لایت نکنید.

**تکنیکهایی مفید در یادداشت برداری:**

۱. مطمئن شوید که ایده و مثالهای مهم را گنجانیده اید.
۲. تنها کلمات مهم را بنویسید، نه جملات کامل را
۳. از علائم اختصاری و نمادها استفاده کنید.
۴. بنویسید یادداشت هایتون را در حاشیه ها و برگه های جداگانه.

**Vocabulary Development**

افزایش توسعه واژگان درس ۱

**تعریف همایندها (ترکیب):**

دو یا چند کلمه ایی انگلیسی که خیلی در کنار هم می آیند و به گوش یک انگلیسی زبان آشناو عادی به نظر می رسد را گویند. برای روشن شدن بیشتر دقت کنید.

اگر به یک فارسی زبان بگویید که یک چای قوی بریزد متوجه می شود که شما چه می گوئید ولی ترکیب چای قوی برایش عادی نیست. چون در زبان فارسی از ترکیب چای پر رنگ یا چای غلیظ استفاده می شود. حال یک انگلیسی زبان را در نظر بگیرید ترکیب (powerful tea) برای او قابل فهم است ولی به گوشش نا آشناست. چون او بیشتر ترکیب (strong Tea) را شنیده و به کار برده است. اگر به او بگویید (strong computer) متوجه می شود که منظور شما چیست، ولی این ترکیب برایش نا آشناست. چون او اکثرا ترکیب (powerful computer) را شنیده و به کار برده است.

**Vocabulary Development**

افزایش توسعه واژگان درس ۲

**Word part Families**

**کلمات هم خانواده:**

کلمات هم خانواده به کلماتی گفته می شود که ریشه و اصل یکسانی دارند که در نهایت به وسیله پیشوند یا پسوند از هم افتراق شده اند.

**Word attack:** این تکنیک که به حدس کلمه ناآشنا از روی ساختار کلمه شناخته شده است. به این معنی است که شما به دنبال بخشی از کلمه که شما را در فهم و خواندن کلمات پیچیده کمک می کند هستید. وقتی که شما پیشوندها و پسوندها را شناخته و معانی آنها را بلد هستید. آن به شما کمک می کند که معنی بسیاری از کلمات را درک کنید. این تکنیک شما را در فهم دقیق هر چه بیشتر به ریشه کلمه و در نهایت به معنی کلمه نزدیک می کند.

### نکات تکمیلی

۱. پیشوندها جز معدود پیشوندهایی مانند (er) نقش دستوری کلمه را عوض نمی کنند ولی معنی کلمه را عوض می کنند. مانند unhappy

۲. پسوندها معنی کلمه را عوض نمی کنند بلکه نقش دستوری کلمه را عوض می کنند. مانند

Happy صفت است به معنی شاد با پسوند ness تبدیل به اسم شده به معنی سعادت و شادمانی  
happiness

۳. تشخیص ریشه کلمات سماعی بوده و نیاز به مطالعه دارد.

افزایش توسعه واژگان درس ۲ ضرب المثل

### Vocabulary Development

منظور از ضرب المثل سخن کوتاه و مشهوری است که به قصه ایی عبرت آمیز یا گفتاری نکته آموز اشاره می کند و جای توضیح بیشتر را می گیرد.

در ضرب المثل ها معنای دور مد نظر است و به هیچ عنوان تحت الفظ معنی کلمات مفهوم اصلی را نمی رساند. لیست ضرب المثل ها در کتاب درسی آمده است که برای امتحان نهایی باید حفظ شوند.

*Produced by Mr. Tajfirouzeh*

